



АНАЛИЗ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ПРОВЕДЕНА АНКЕТА ПРЕЗ МЕСЕЦ ОКТОМВРИ ВЪВ ВРЪЗКА С ТОРМОЗА МЕЖДУ УЧЕНИЦИТЕ В УЧИЛИЩЕ ОБОБЩЕНИ РЕЗУЛТАТИ

Оценката на тормоза в СУ „Васил Левски“ е направена посредством анкетно проучване на 366 ученика от V до XII клас. За оценката е използван приложеният към Механизма за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище въпросник на проф. Пламен Калчев (2003).

Анкетното проучване отговаря на следните въпроси:

Кои видове и какви форми на тормоз има в училище?



В двете групи изследвани деца най-често прилаганата форма на тормоз е „дразненето“ – 63.6%, „обиждат ги, псуват ги, измислят им неприлични прякори“- 62.4%. „блъскането и удрянето“- 52.8%, „заплашват ги“ - 40.4%, Като форма на тормоз

„говоренето зад гърба и разпространяването на неверни неща, клюки” наблюдават 34.7%, настройват другите ученици срещу тях”- 31.1%, „взимат им от нещата”– 28.5% , „изнудват ги”- 21.2%, „искат им пари”-17.5%, „изпращат неприлични имейли или SMS-си”-11%.

Кои са участниците?

В резултатите от анкетата се очертават четири основни позиции на участници в тормоза в училище- Аз-тормозен, Друг-тормозен, Аз-тормозещ, Друг-тормозещ. От тези позиции резултатите могат да бъдат обобщени по следния начин:

Определили се като **Аз-тормозен** са едва 30.2 % от анкетираните.

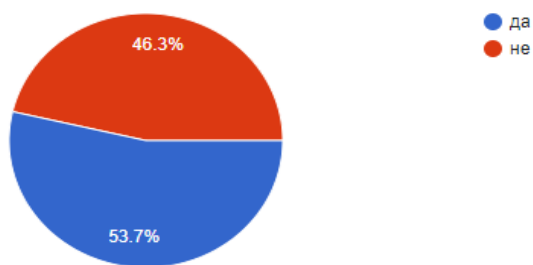


Образът на „Друг- тормозен“ е най-очертан. 53.7 % от анкетираните споделят, че често стават свидетели на тормоз над друго дете, учениците са споделили, че всеки ден виждат някаква форма на тормоз над друг ученик.



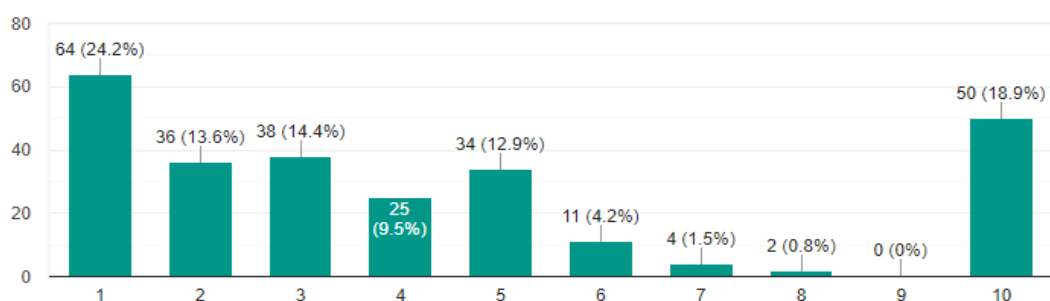
12. Има ли в твоя клас ученици, които тормозят другите?

356 responses



13. Ако има колко са на брой?

264 responses

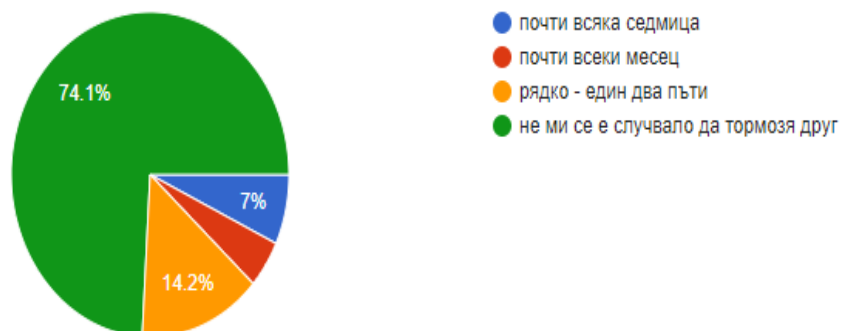


Също така ясно очертан е образът на „Друг тормозещ“ - 74.1 % от децата не определят себе си като хора, които упражняват тормоз над други. По-скоро учениците признават, че са свидетели на тормоз, а не жертва.

- 25.9 % отговарят, че ученик сам осъществява тормоз над друг ученик;

11. Случвало ли се е ти да тормозиш друг ученик през тази учебна година?

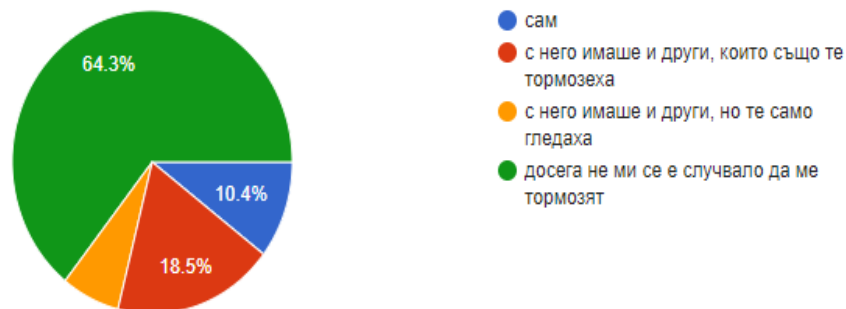
359 responses



- според 6.7 % - с тормозещият има други деца, но те само гледат;
- и за 18.5 % - с тормозещият има други деца, които също тормозят.
- сами са тормозещите според 10.4% от попълнените анкетата.

7. Ако се е случвало да те тормозят, този който те тормозеше, беше:

356 responses

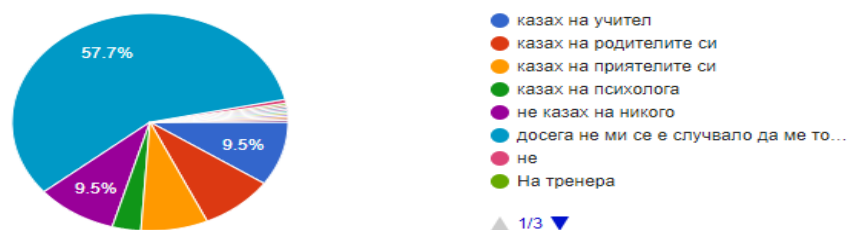


- Тези проценти отново показват, че учениците често стават свидетели на ситуации на тормоз. По-висок обаче е процентът на отговорелите, според които с тормозещият има други деца, които също тормозят от процентът на тези, които са сами и тези, които са в група.

Споделянето на проблема

8. Когато се случи някой да те тормози, ти на кого каза за случая?

357 responses



9. Ако си казал на някого, това помогна ли ти, доведе ли до спиране на тормоза?

356 responses

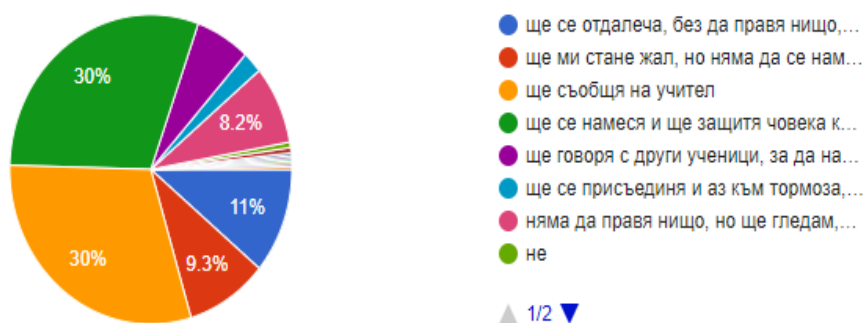


По-голям е процента с положителен ефект от споделянето – 13.5%.

На определилите себе си като тормозени е дадена възможност да посочат на кого са споделили за проблема. Най- високият процент - 9.5 % ученици, които не са споделили с никого, същия процент от анкетираните ученици са отговорили, че са споделили с учител. На трето място биха споделили с 8.7% споделят с родителите си, 7.8% споделят с приятели. Когато учениците станат свидетели на тормоз, упражнен върху друг ученик, в 30% биха се намесили и защитили човека, когото бива тормозен, също 30% биха съобщили на учител, 11.% биха се отдалечили, на 9,3% юе им стане жал, но няма да се намесят, 8.2% споделят, че няма да направят нищо, но биха наблюдавали случващото се, а 6.2% ще разговарят с другите ученици, за да накарат тормозещите да престанат.

16. Как би постъпил ти, ако видиш някой от твоите съученици да тормози друг?

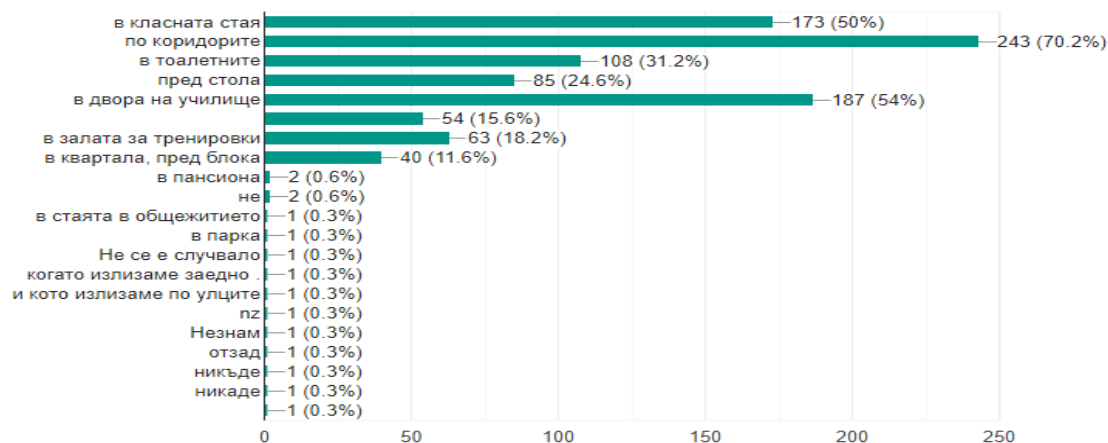
353 responses



Къде са местата, на които се случва тормоза?

2. Къде се случва да бъдат тормозени най-често учениците?

346 responses



Като основно място за проявите на тормоз учениците са посочили коридорите -70.2 %. На второ място е посочено в двора на училище -54%. На трето място - класната стая - 50%, на четвърто тоалетните са споделили 31.2% от анкетираните ученици, а пред стола -24.6%. В залите за тренировки -18.2%, на улицата, по път към вкъщи -15.6, в квартала пред блока -11.6%.

Като цяло цифрите и процентите могат да обобщят следната картина:

Според анкетираните ученици в училище има тормоз и той преобладава във вербална форма. По-голям е процентът на тези, които не са тормозени, а са станали свидетели на тормоз, по-малък е на тези, които тормозят и на тези, които са тормозени. Прави впечатление, че при честите случаи на тормоз, учениците пасивно наблюдават агресора и жертвата. В сравнение с предходната учебна година се наблюдава чувствително повишаване на доверието в учителя. Споделянето с приятели е по-скоро обмяна на информация и обсъждане на случки, а не търсене на помощ. Тормозът в определен процент се приема като норма и приет като такава учениците не вярват, че споделяйки нещо ще се промени. Тормозът в малък процент е форма на общуване, към която учениците се приспособяват и приемат, когато не е в рязко противоречие с реда и добрите норми на общуване.

Препоръки:

- Да се обърща повече внимание от педагогическите специалисти на учениците, за да се чувстват значими, уважавани и обичани чрез постоянна комуникация;
- В часовете на класа учениците да бъдат обучавани да осмислят и разбират какво всъщност преживяват в ситуация на агресия от страна на възрастен или съученик и как да реагират адекватно на преживяното, така че да не нараняват себе си или другите, да изразяват възможно най-приемливо импулсите, които са провокирани от агресивни и конфликтни ситуации. Формиране у учениците нагласа, относно това, че агресията наранява, с примери от живота. Обсъждане на лоши постъпки, на които са станали неволни свидетели. Търсене на алтернативи;
- Създаване на възможности за включване в извънкласни, извънучилищни дейности и доброволчески инициативи, съобразени с интересите и потребностите на учениците: Маратон Пловдив и др., както и постоянен достъп на учениците до Клуб за занимания по интереси и тихи игри към училището;
- Повишаване на компетентността и изграждане на капацитет в учителите и родителите за превенция на агресивни прояви от страна на учениците, чрез провеждане на обучения и семинари, в които да участват и родителите;
- Дежурства на учителите на местата, където най-често се случва да има проява на тормоз: коридорите и двора на училището;
- Тренинги и ролеви игри с участието на учениците, с оглед възпитаването на съпричастност, двустранно уважение и зачитане на правата и авторитета на всяка група;

- Подпомагане на родители и ученици във възстановяване на диалога между тях, като се изключат или ограничат агресивните модели в общуването помежду им;
- Насърчаване учениците да споделят повече с учители, родители, педагогически съветник и ръководството на училището чрез утвърждаване отношенията на взаимно доверие между учениците и колектива на училището.

Изготвил:

Виолета Дойчева

/педагогически съветник/